

ANKIETA DLA UCZESTNIKÓW PROJEKTU

„ŚLAD CZŁOWIEKA W EUROPIE”

REALIZOWANEGO W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+

1. Czy jesteś zadowolony z faktu, że miałeś możliwość uczestniczyć w projekcie?

TAK

NIE

2. W jakim stopniu poprawiła się Twoja umiejętność posługiwania się językiem angielskim?

0 1 2 3 4 5

3. Jak oceniasz organizację wizyty w szkołach partnerskich?

a) zaplanowane zajęcia warsztatowe

0 1 2 3 4 5

b) wycieczki i zajęcia dodatkowe

0 1 2 3 4 5

c) pobyt u rodzin

0 1 2 3 4 5

4. Czy cały czas podczas wizyty był wg Ciebie funkcjonalnie wykorzystany?

TAK

NIE

5. Czy nabrałeś pewności siebie współpracując w zespole międzynarodowym?

0 1 2 3 4 5

6. Czy wzrosło Twoje zainteresowanie sprawami Europy?

0 1 2 3 4 5

7. Co było dla Ciebie największą korzyścią w okresie realizacji projektu? (Zaznacz dowolną liczbę)

- _____ poznanie ludzi z innych krajów / kultur
- _____ podniesienie poziomu językowego
- _____ podniesienie poziomu wiedzy z zakresu ochrony środowiska
- _____ nauczenie się współpracy w grupie międzynarodowej

8. Czy chciałbyś ponownie wziąć udział w projekcie międzynarodowym?

TAK

NIE

Jeśli NIE – dlaczego?

9. Co byś zmienił / poprawił w kolejnym projekcie?

**ANALIZA ANKIETY DLA UCZESTNIKÓW PROJEKTU
„ŚLAD CZŁOWIEKA W EUROPIE”
REALIZOWANEGO W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+**

W badaniu ankietowym przeprowadzonym w czerwcu 2017 r. wzięło udział 17 uczniów, którzy uczestniczyli w wyjazdach projektowych do Francji i Finlandii.

1. Czy jesteś zadowolony z faktu, że miałeś możliwość uczestniczyć w projekcie?

TAK

NIE

- Wszyscy uczestnicy odpowiedzieli na to pytanie twierdząco.

2. W jakim stopniu poprawiła się Twoja umiejętność posługiwania się językiem angielskim?

0 1 2 3 4 5

- Uczniowie ocenili, że ich znajomość języka angielskiego poprawiła się średnio o 3,9 pkt w pięciostopniowej skali. Wynik nie jest bardzo wysoki, gdyż młodzież uczestnicząca w projekcie posługiwała się językiem na wysokim poziomie, co było jednym z warunków uczestnictwa w projekcie.

(Wyniki szczegółowe: 5 os. – 3pkt., 9 os. - 4 pkt., 3 os. - 5 pkt)

3. Jak oceniasz organizację wizyty w szkołach partnerskich?

a) zaplanowane zajęcia warsztatowe

0 1 2 3 4 5

- Ocena 4,25 świadczy o dużym zadowoleniu z tematyki i organizacji zajęć warsztatowych.

(Wyniki szczegółowe: 2 os. – 3pkt., 9 os. - 4 pkt., 6 os. - 5 pkt)

b) wycieczki i zajęcia dodatkowe

0 1 2 3 4 5

- Oceniono na 4,3 – to również wysoka ocena. Podczas każdego wyjazdu gospodarze zadbali o to, aby pobyt obfitował w różnorakie wydarzenia, także zwiedzanie interesujących miejsc, czy zajęcia integracyjne.

(Wyniki szczegółowe: 1 os. - 2 pkt, 3 os. – 3pkt., 4 os. - 4 pkt., 9 os. - 5 pkt)

c) pobyt u rodzin

0 1 2 3 4 5

- Prawie wszyscy uczniowie byli bardzo zadowoleni z pobytu u rodzin w obu krajach – 4,6 pkt.

(Wyniki szczegółowe: 1 os. - 2 pkt, 1 os. – 3pkt., 2 os. - 4 pkt., 13 os. - 5 pkt)

4. Czy cały czas podczas wizyty był wg Ciebie funkcjonalnie wykorzystany?

TAK

NIE

- 14 osób odpowiedziało twierdząco, a 3 przecząco. Z rozmów z uczniami dowiedzieliśmy się, że niektórzy z nich mieli pewien niedosyt kontaktów z rówieśnikami z innych krajów w czasie wolnym.

5. Czy nabrałeś pewności siebie współpracując w zespole międzynarodowym?

0 1 2 3 4 5

- Młodzież oceniła ten aspekt działań na 4,38 pkt., co jest dla nas wynikiem satysfakcjonującym.

- (Wyniki szczegółowe: 4 os. – 3pkt., 3 os. - 4 pkt., 10 os. - 5 pkt)

6. Czy wzrosło Twoje zainteresowanie sprawami Europy?

0 1 2 3 4 5

- **3,13 pkt.** Podczas wyjazdu do Francji zagadnienia wspólnoty europejskiej nie były przedmiotem działań projektowych, dlatego młodzież nie odczuła, że to jeden z celów do realizacji w czasie trwania projektu i to zapewne oni nisko ocenili ten aspekt współpracy.

- (Wyniki szczegółowe: 1 os. - 0 pkt., 4 os. - 2 pkt., 5 os. – 3pkt., 5 os. - 4 pkt., 2 os. - 5 pkt)

7. Co było dla Ciebie największą korzyścią w okresie realizacji projektu? (Zaznacz dowolną liczbę)

- _____ poznanie ludzi z innych krajów / kultur - 15 os.

- _____ podniesienie poziomu językowego - 17 os.

- _____ podniesienie poziomu wiedzy z zakresu ochrony środowiska - 9 os.

- _____ nauczenie się współpracy w grupie międzynarodowej - 14 os.

- Spodziewaliśmy się, że to właśnie możliwość używania języka angielskiego do codziennej komunikacji i współpracy w grupie międzynarodowej, a co za tym idzie, stałe jego szlifowanie, było dla uczniów najcenniejszym doświadczeniem. Okazało się jednak, że zarówno poznawanie innych kultur i współpraca w grupie międzynarodowej spełniła oczekiwania uczniów w wysokim stopniu. Uczniowie, w których wzrosło zainteresowanie ochroną środowiska stanowią ponad 50% wszystkich. Odsetek nie jest zbyt duży prawdopodobnie dlatego, że już wcześniej byli zainteresowani tym zagadnieniem i dlatego zaangażowali się w realizację tego projektu.

8. Czy chciałbyś ponownie wziąć udział w projekcie międzynarodowym?

TAK

NIE

Jeśli NIE – dlaczego?

- 16 osób odpowiedziało twierdząco, a 1 osoba przecząco. Jednakże ta osoba nie wyjaśniła powodów swojej decyzji.

9. Co byś zmienił / poprawił w kolejnym projekcie?

- 11 ankietowanych chciałaby coś zmienić, a ich propozycje, to:

- wydłużyć okres pobytu – 4 os.
- zorganizować więcej zajęć integracyjnych w czasie wolnym – 4 os.
- poprawić organizację – 1 os. (brak szczegółów, co uczeń miał na myśli)
- zobaczyć więcej ciekawych i popularnych miejsc – 1 os.
- zmienić temat projektu – 1 os.

Powyższe sugestie weźmiemy pod uwagę tworząc plan kolejnego wspólnego projektu międzynarodowego.