

Sprawozdanie z ewaluacji prac projektowych projektu „Ślad człowieka w Europie” w ramach programu Erasmus+ przeprowadzonej wśród nauczycieli uczestniczących w wyjeździe do Finlandii

Po pobycie grupy projektowej w Finlandii w ramach programu Erasmus+ została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna, dotycząca efektów pobytu, zbierająca opinie o organizacji wizyty, o uzyskanych rezultatach wspólnej pracy i możliwościach wykorzystania zdobytych doświadczeń i obserwacji w życiu zawodowym i praktyce nauczycielskiej. Na pytania odpowiadali nauczyciele biorący udział w wyjeździe:

koordynator projektu- Edyta Kwiecień, Łukasz Łuszczynski, Mariola Czarny, Beata Niebylicka, Joanna Wrzesień i Lidia Kałat.

1. Czy wizyta w Finlandii w ramach projektu spełniła Twoje oczekiwania?

Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli twierdząco. Uznali, że wizyta była bardzo dobrze przygotowana. Opinia ta dotyczyła zarówno sposobu organizacji, warunków pobytu, sposobu zagospodarowania czasu, a także zaplanowanego dla nauczycieli i uczniów harmonogramu i zakresu merytorycznego zajęć warsztatowych. Ważnym elementem wizyty, bardzo dobrze ocenionym, był też czas przeznaczony na poznawanie kultury, historii i zwyczajów odwiedzanego kraju.

2. Który element projektu był wg Ciebie najbardziej wartościowy pod względem edukacyjnym?

Na to pytanie nauczyciele odpowiadali, kierując się subiektywnymi wrażeniami, gdyż każdy miał inne spostrzeżenia i odczucia.

Jako wartość uznano możliwość obserwowania uczniów w nietypowych sytuacjach pedagogicznych, co pozwoliło na odkrycie ich kreatywności, sposobu radzenia sobie z zadaniami, zdyscyplinowanie. Podkreślono także widoczną emocjonalną więź między nauczycielami i uczniami, a także szacunek okazywany nauczycielom.

Zwrócono uwagę na metody pracy w szkole fińskiej, wykorzystywanie technologii multimedialnej w praktyce pedagogicznej uznano za innowacyjne i inspirujące. Ważnym elementem wizyty była wycieczka do nowoczesnej spalarni śmieci, co uświadomiło, że uczenie przez praktykę, obserwację przynosi najdłuższe zapamiętywane efekty.

3. Jak oceniasz zaangażowanie uczniów z naszej szkoły?

Wszyscy nauczyciele podkreślili ogromne zaangażowanie uczniów. Ich umiejętność współpracy w międzynarodowych grupach, otwartość, kreatywność, zdolność do podejmowania wyzwań i rozwiązywania problemów. Świadczyło o tym nie tylko aktywne uczestnictwo w realizacji kolejnych zadań, ale także pozytywne i serdeczne relacje, jakie zbudowali z uczniami z innych krajów.

4. Czy wizyta w Finlandii pomoże ci w planowaniu Twojej pracy dydaktyczno-wychowawczej ?

Nauczyciele ocenili, że zdobyte doświadczenia przełożą się na konkretne działania i wykorzystane zostaną na lekcjach. Wypracowane materiały- film, broszura promująca ekoturystykę, podręcznik o aktywnym obywatelstwie posłużą jako pomoc dydaktyczna na lekcjach geografii, na lekcjach języka angielskiego, a także w pracy wychowawczej. Szczególnie cenne do wykorzystania będą także informacje o możliwościach wykorzystania internetu w budowaniu modelu lekcji z elementami quizów, aplikacji na smartfony, ...

5. Jakie wzorce metodyczne zaobserwowane w fińskiej szkole chciałbyś wprowadzić w polskiej szkole?

Dwuprzedmiotowość – to była jedna z uwag, aby nauczyciel był bardziej mobilny, w sytuacji, gdy zmniejsza się liczba uczniów.

Uczenie przez działanie- co wymaga bardzo dobrze wyposażonej bazy pomocy dydaktycznych. Nauka pewnych umiejętności na poziomie elementarnym, ale przydatnych, chodziło o warsztaty muzyczne. Nie każdy uczeń musi być muzykiem, ale może opanować podstawowe zasady gry, co wpłynie korzystnie na jego rozwój.

6. Czy organizacja projektu spełniła twoje oczekiwania? Oceń warsztaty, wartość merytoryczną szkoleń, sposób organizacji pobytu?

Nauczyciele ocenili bardzo wysoko sposób organizacji pobytu, pozytywnie ocenili wartość merytoryczną szkoleń, pewne uwagi dotyczyły wideo -wykładu, który był zaproponowany po dość intensywnym dniu działań, nie sprzyjało to koncentracji i mógł być nie do końca precyzyjnie wysłuchany. Jedyne warsztaty , które nie dały możliwości wykazania się pełną aktywnością uczniom, to Ecotourism, gdyż przygotowane przez grupy materiały zostały zebrane, ale montaż zaplanowano już w szkole rodzimej, stąd chociaż efekt końcowy pracy świetny, to czas w trakcie samego planowanego warsztatu niewykorzystany.